**研究生课程教学文件评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评价指标** | **分值** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| 1 | 《教学大纲》内容完备，覆盖课程教学中设置的基本要素，指定了教学使用的教材或参考资料、参考文献。 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 《教学大纲》对学术型和应用型等不同培养类别的研究生，体现出个性化的教学特点。 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 《教学大纲》在学院规定的五年使用期限内，及时提交了更新说明。 | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 《教学大纲》按照学院统一格式制定。 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | 选择的教材与《教学大纲》中设定的课程目标相契合。  \*课程涉及领域尚无合适教材：课程负责人为该课程指定了20篇以上能基本覆盖该课程领域的参考资料和文献，包含介绍课程相关领域研究现状的综述性质资料。 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | 教材、参考资料和文献兼具科学性、权威性、前沿性，具有较高的参考价值。 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 授课教师完成《××课程教材与参考资料选择自评报告》。 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 教材的更新与该领域知识的更新同步。 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 指定的参考资料和文献中，有一定比例的最新参考资料和文献，并做到定期更新。 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | 《教学日历》严格遵照《教学大纲》设计教学进度，与指定教材内容紧密结合。其中章节名称完整，课程内容详尽，主次分明，重点突出。体现工学硕士和全日制工程硕士教学安排上的区别。结课部分安排了课程总结、讨论和答疑等内容。 | 2 |  |  |  |  |
| 11 | 《教学日历》遵照校历的时间安排教学进度，同时以《教学大纲》为制定依据，随之更新。 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | 《教学日历》按照学院统一格式制定。 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 课件/教案的设计和制作遵照《教学大纲》和《教学日历》的教学安排，如实反映《教学大纲》、《教学日历》内容。 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 课件的设计和制作能够做到详实、直观、形象、生动。教案的设计和制作能够做到详实。 | 2 |  |  |  |  |
| 15 | 课件/教案随着《教学大纲》、教材及《教学日历》的更新而更新。 | 2 |  |  |  |  |
| 合计 | |  | | | | |

说明：本方案采取定量评价方法，总分为20分。

总分计算：M=∑KiMi；其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D的四级对应系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4；Mi是各评价指标的分值。合计分数为教学文件部分得分。